Załącznik nr 13

do „Uchwały nr 9/2017/2018

Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej w Gawlikach Wielkich

z dnia 14 lutego 2018 r.

w sprawie zmian w Statucie Szkoły Podstawowej w Gawlikach Wielkich

§52a

FORMY WSPÓŁDZIAŁANIA ORAZ CZĘSTOTLIWOŚĆ ORGANIZOWANIA KONTAKTÓW Z RODZICAMI

1. Statut określa szczegółowo zakres zadań nauczycieli związanych ze współdziałaniem z rodzicami w sprawach wychowania i nauczania dzieci. Rodzice, nauczyciele i specjaliści zobowiązani są współdziałać ze sobą w celu skutecznego oddziaływania wychowawczego na dziecko i określania drogi jego indywidualnego rozwoju.

2. Oddział przedszkolny realizuje cele i zadania zgodnie z oczekiwaniami rodziców wynikające w szczególności z podstawy programowej wychowania przedszkolnego poprzez:

1) zapoznanie się z zadaniami wynikającymi z planu rozwoju oddziału przedszkolnego i planów pracy w danym oddziale;

2) uzyskiwanie na bieżąco rzetelnej informacji na temat swojego dziecka;

3) uzyskiwanie porad i wskazówek od nauczycieli, pedagoga i logopedy w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy;

4) wyrażanie i przekazywanie nauczycielowi oraz dyrektorowi wniosków z obserwacji pracy oddziału przedszkolnego;

5) znajomość aktów prawnych regulujących pracę oddziału przedszkolnego.

3. Rodzice w zakresie właściwej realizacji zadań wychowawczych oraz dotyczących nauczania dzieci podejmują następujące formy współdziałania z oddziałem przedszkolnym:

1) przestrzeganie niniejszego statutu;

2) zaopatrzenie dziecka w niezbędne przedmioty, przybory i pomoce;

3) respektowanie uchwał rady pedagogicznej i rady rodziców podjętych w ramach ich kompetencji;

4) przyprowadzanie i odbieranie dziecka z oddziału przedszkolnego przez rodziców, osoby upoważnione przez rodziców zapewniające dziecku pełne bezpieczeństwo, w godzinach pracy szkoły;

5) terminowe uiszczanie odpłatności za pobyt dziecka w oddziale przedszkolnym, jeśli takie zostały wyznaczone;

6) informowanie o przyczynach nieobecności dziecka w oddziale przedszkolnym, niezwłoczne zawiadamianie o zatruciach pokarmowych i chorobach zakaźnych;

7) przyprowadzanie do oddziału przedszkolnego dzieci zdrowych oraz dostarczenie informacji potwierdzonej przez lekarza o stanie zdrowia po przebytej chorobie zakaźnej pozwalającej na pobyt dziecka w oddziale przedszkolnym;

8) dbanie o higienę i estetyczny wygląd dziecka;

9) systematyczne zapoznawanie się z treścią komunikatów, ogłoszeń na tablicy ogłoszeń, na stronie internetowej, w dzienniczku dziecka;

10) interesowanie się sukcesami i porażkami dziecka;

11) zapewnienie regularnego uczęszczania dziecka na zajęcia.

4. Oddział przedszkolny współdziała z rodzicami w sprawach wychowania i nauczania dzieci. Współpraca polega na wymianie informacji dotyczących dziecka, jego zachowania i rozwoju między innymi podczas następujących form:

1) spotkania adaptacyjne, które odbywają się w maju lub w czerwcu z wychowawcą grupy przedszkolnej, tzw. dni otwarte przedszkola;

2) zebrania ogólne z dyrektorem, co najmniej 3 razy w roku organizowane łącznie z zebraniami dla rodziców uczniów szkoły podstawowej;

3) konsultacje i rozmowy indywidualne z dyrektorem, nauczycielami i specjalistami – w miarę zgłaszanych przez podmioty potrzeb;

4) tablice informacyjne dla rodziców;

5) komunikaty, wiadomości czy wydarzenia przedstawione na stronie internetowej szkoły podstawowej w zakładce: „przedszkole” - wiadomości, komunikaty, wydarzenia;

6) dni otwarte organizowane przez wychowawcę grupy, min. 3 razy w roku w uzgodnieniu z dyrektorem szkoły;

7) zajęcia integracyjne dla rodziców i dzieci – minimum 2 razy w roku;

8) warsztaty prowadzone przez nauczycieli i specjalistów – według potrzeb;

9) wspólne przedsięwzięcia organizowane przez rodziców i wychowawcę oddziału przedszkolnego – min. 2 razy w roku, np. pasowanie na przedszkolaka, Dzień Dziadka i Babci, Dzień Matki, wycieczkowy wyjazd edukacyjny lub inne według ustaleń wychowawcy z rodzicami;

10) spotkań zespołu do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej, powołanego dla dziecka z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego - co najmniej dwa razy do roku,

11) udziału w opracowaniu i modyfikacji „Indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego” oraz dokonywaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka - w miarę potrzeb.