

PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ

W GAWLIKACH WIELKICH

Gawliki Wielkie, 30 września 2021 r.

PODSTAWY PRAWNE

Podstawowe ukierunkowania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zostały określone w ustawach oświatowych, rozporządzeniach oraz innych aktach prawnych, takich jak:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona w 1997 r.
2. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082) - art. 26.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).
4. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
5. „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
6. Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie 04.2020 - 01.2021)
7. Statut Szkoły Podstawowej w Gawlikach Wielkich.

WSTĘP

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego w Gawlikach Wielkich są spójne ze Statutem Szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo - profilaktycznego realizowanego

- wyników badania „Zdalne nauczanie – moje odczucia i opinie oraz oczekiwania po powrocie do nauki stacjonarnej” – diagnoza przeprowadzona w czerwcu 2021 r.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego obejmują:

1. Powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły.
2. Zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie.
3. Respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły – dyrektor, rada rodziców, Samorząd Uczniowski.
4. Współdziałanie ze środowiskiem lokalnym.
5. Współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. MISJA SZKOŁY

Misją Szkoły Podstawowej w Gawlikach Wielkich jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultury Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Dążeniem Szkoły Podstawowej w Gawlikach Wielkich jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny i kreatywny,
- jest odważny i samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,

- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych).

III. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza i profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. Psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzenie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
2. Społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
3. Fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
4. Aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

IV. ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ SZKOŁY

Diagnozy potrzeb i problemów dokonano na podstawie:

- analizy dokumentów szkolnych (dzienniki lecyjne i dzienniki zajęć pozalekcyjnych, protokoły Rad Pedagogicznych, Rady Rodziców),
- sprawozdań dyrektora szkoły z prowadzonego nadzoru pedagogicznego oraz działalności szkoły,
- analizy wyników badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów naszej szkoły,
- analizy zachowań uczniów w szkole i na terenie wokół szkoły,
- uwag rodziców pod adresem szkoły zgłaszanych na zebraniach z wychowawcami klas oraz na spotkaniach Rady Rodziców,
- analizy czynników ryzyka i czynników chroniących,

Czynniki ryzyka:

- czasowe odizolowanie uczniów z grup rówieśniczych ze względu na COVID-19,
- problemy z zachowaniem w szkole oraz na zajęciach online.

Indywidualne czynniki ryzyka:

- niska samoocena,
- skłonność do zachowań depresyjnych, zwłaszcza w okresie osamotnienia, braku kontaktów rówieśniczych, izolacji z powodu pandemii,
- deficyty rozwojowe: nadpobudliwość, słaba odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalna i społeczna
- cechy charakteru takie jak: impulsywność, skłonność do zachowań ryzykownych, wysoki poziom lęku i niepokoju,
- podatność na wpływy,
- niski poziom oczekiwania sukcesu,
- wcześnie występujące zachowania problemowe (zachowania opozycyjne, buntownicze, agresywne),
- wczesne rozpoczynanie eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi (inicjacja przed 12 rokiem życia),
- pozytywne oczekiwania dotyczące skutków picia alkoholu i używania innych substancji.
- dostęp do mediów i portali społecznościowych w zakresie zdobywania wiedzy w zakresie środków zmieniających świadomość oraz preferowania ryzykownych zachowań,

Rodzinne czynniki ryzyka:

- brak więzi z rodzicami, wrogość wobec dziecka,
- konflikty rodzinne z udziałem dziecka sięgające się w czasie długiego pobytu całej rodziny w okresie izolacji,
- nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich (słaby nadzór nad dzieckiem, małe zaangażowanie rodziców w aktywność dziecka, surowa dyscyplina w domu lub brak dyscypliny; niekonsekwencja wychowawcza),
- przyzwalające postawy rodziców wobec różnych zachowań problemowych dzieci,
- antyspołeczne wzorce ról w dzieciństwie, negatywne wzory starszego rodzeństwa (picie, palenie, używanie narkotyków),
- przestępczość, nadużywanie środków psychoaktywnych przez rodziców, choroby psychiczne rodziców.

Czynniki ryzyka związane ze szkołą:

- czasowe odizolowanie uczniów z grup rówieśniczych ze względu na COVID-19,
- zły klimat społeczny szkoły, niski poziom nauczania, brak wsparcia nauczycieli,
- wczesne niepowodzenia w nauce,
- negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych,
- problemy z zachowaniem w szkole oraz na zajęciach online.

Czynniki związane z rówieśnikami

- przynależność do niekonstruktywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy z problemami w zachowaniu, niespektujący norm społecznych, używający substancji psychoaktywnych),
- obserwowanie u rówieśników aprobaty dla używania substancji psychoaktywnych,
- odrzucenie przez rówieśników,
- cyberprzemoc.

Czynniki środowiskowe:

- przemoc w rodzinach niektórych uczniów; nadzór nad rodzinami niektórych uczniów, prowadzony w ramach działań różnych instytucji społecznych (Sąd Rodzinny i Nieletnich, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej,
- niski status społeczno-ekonomiczny niektórych rodzin.

Czynniki chroniące:

- stosunkowo nieduża społeczność, co ułatwia znajomość sytuacji uczniów;
- silne więzi uczniów z rodzicami;
- zainteresowanie ze strony wielu rodziców sprawami dziecka;
- wyznawane wartości moralne i religijne;
- zainteresowania uczniów nauką i własnym rozwojem.

Czynniki chroniące indywidualne:

- zdolność uczenia się, ciekawość poznawcza,
- aspiracje edukacyjne,
- towarzyskość, dobre zdolności adaptacyjne,
- sprawne mechanizmy samokontroli (radzenie sobie z negatywnymi emocjami, kontrola impulsów),
- poczucie własnej wartości, wiara we własne możliwości,
- optymizm i pogoda ducha,
- umiejętności społeczne (porozumiewanie się z innymi w sytuacjach konfliktowych, rozwiązywanie problemów, asertywność, poczucie własnej skuteczności).

Czynniki chroniące rodzinne:

- silna więź z rodzicami,
- zaangażowanie rodziców w życie i naukę zdalną dziecka,
- wsparcie ze strony rodziców, zaspokajanie potrzeb dziecka (emocjonalnych, poznawczych, społecznych i materialnych),
- zasady rodzinne, jasne oczekiwania rodziców.

Czynniki chroniące związane ze szkołą:

- poczucie przynależności do klasy chociażby przez wspólne spotkania online, wykonywanie zespołowo projektów,
- pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli,
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy,

- wzmocnienia pozytywne, okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć – tzw. pedagogika pozytywna.

Czynniki chroniące rówieśnicze:

- przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy akceptujący normy, z aspiracjami edukacyjnymi, prospołeczni).

Czynniki chroniące środowiskowe:

- zaangażowanie w konstruktywną działalność (wolontariat),
- przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo
- obecność wspierających, mądrych dorosłych

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych

V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- Stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole.
- Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne oddziaływania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły.
- Inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów.
- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
- Nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw ucznia, kompetencji organów szkoły.
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań.
- Motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne.

- Stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów.
- Stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów na podstawie *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*).
- Czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”* rekomendowane są „zwykle rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”.
- Nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych.
- Opracowuje projekt programu wychowawczo – profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców.
- Dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*).
- Dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki.
- Opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją.
- Uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.
- Uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- Współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.
- Reagują na przejawy agresji, uzależnień.
- Udzielają uczniom pomocy w przewycięzaniu niepowodzeń szkolnych.
- Kształcą i wychowują uczniów w duchu patriotyzmu i demokracji.
- Rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu, frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach.
- Wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.
- Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19.

- Udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19.
- Zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania.
- Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, rozwijają postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

4. Wychowawcy klas:

- Diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania.
- Rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19.
- Rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.
- Na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo – Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów.
- Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19.
- Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- Wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji.
- Dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej.
- Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów.
- Współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog szkolny:

- Diagnozuje środowisko wychowawcze uczniów, w tym stan kondycji psychicznej uczniów.
- Zapewnia uczniom pomoc w odpowiednich formach.
- Współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego.
- Współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
- Uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.
- Współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów.

- Wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia.
- Rozwijają współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów.
- Promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

6. **Rodzice:**

- Współtworzą Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny.
- Uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę.
- Zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole.
- Współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie.
- Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny.

7. **Samorząd Uczniowski:**

- Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem.
- Współpracuje z radą pedagogiczną.
- Uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.
- Prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów.
- Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego.
- Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
- Dbą o dobre imię i honor szkoły.
- Podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

VI. UROCZYSTOŚCI I IMPREZY SZKOLNE/WAŻNE WYDARZENIA W ŻYCIU SZKOŁY O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYM

Na terenie szkoły stwarza się różnorodne sytuacje wychowawczo -edukacyjno-profilaktyczne umożliwiające osiągnięcie założonych celów wychowawczych i profilaktycznych. Są to między innymi uroczystości i imprezy szkolne, które pozwalają realizować cele wychowawczo - profilaktyczne oraz kształtować postawy uczniów.

Celem uroczystości szkolnych jest:

1. Kształtowanie uczucia przynależności do społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej.
2. Kształtowanie szacunku do symboli szkolnych i narodowych oraz umiejętności odpowiedniego zachowania się podczas uroczystości.
3. Rozwijanie aktywnej postawy podczas organizacji uroczystości szkolnych.
4. Umacnianie więzi personalnych do pełnienia ról społecznych,
5. Kształtowanie postaw prosojalnych i prospołecznych.

6. Kształtowanie postaw prozdrowotnych.

VII. KALENDARZ IMPREZ I UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH

I. p.	RODZAJ WYDARZENIA	OSOBY/PODMIOTY ODPOWIEDZIALNE
1.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	Dyrektor, Nauczyciele
2.	Zebrania z Rodzicami	Wychowawcy klas
3.	Międzynarodowy Dzień Kropki	Wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski
4.	CodeWeek – Europejski tydzień kodowania	Nauczyciele informatyki
5.	Ślubowanie uczniów klas pierwszych	Wychowawca kl. I, Samorząd Uczniowski, Rodzice
6.	„Śniadanie daje moc”	Wychowawcy klas I-III
7.	Pasowanie na przedszkolaka	Nauczyciel oddziału przedszkolnego, Rodzice
8.	Dzień Papieski – gazetka ścienna	Nauczyciel religii
9.	Akcja „Sprzątanie świata”	Nauczyciel przyrody, biologii
10	Dzień Edukacji Narodowej	Dyrektor, Samorząd Uczniowski
11	Święto Niepodległości	Odpowiedzialni nauczyciele
8.	„Andrzejkki”	Wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski
9.	Mikołajki klasowe	Wychowawcy klas, Rada Rodziców
10.	Wigilie klasowe	Wychowawcy klas, Rodzice
11.	Choinka szkolna`	Wychowawcy klas, Rodzice
12.	Dzień Babci i Dziadka	Wychowawcy klas 0 – III
13.	Walentynki	Samorząd Uczniowski
14.	Dzień Wiosny	Wychowawcy klas
15.	Święto bociana	Wychowawcy klas I- III
16.	Dzień Pamięci Ofiar Zbrodni Katyńskiej/ Narodowy Dzień Pamięci „Żołnierzy Wyklętych”	Wychowawcy klas, nauczyciel historii, religii, j. polskiego
17.	Święto Konstytucji 3 Maja	Nauczyciele historii, inni nauczyciele odpowiedzialni za uroczystość
18.	Dzień Matki i Ojca	Wychowawcy klas
19.	Dzień Sportu / Dzień dziecka	Nauczyciele wych. fiz., wychowawcy klas
20.	Zakończenie roku szkolnego	Dyrektor, Samorząd Uczniowski, Wychowawcy klas

VIII. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2021/2022

W roku szkolnym 2021/2022 najważniejsze działania w pracy wychowawczej ukierunkowane są na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

1. Integracja zespołów klasowych.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm i zasad szkolnych.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań wolontariatu.
4. Reintegracja w klasach IV-VII – zajęcia z uczniami.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Kształtowanie postaw prozdrowotnych.
3. Uczniowie rozumieją i respektują zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. Uczniowie znają reguły sanitarne obowiązujące w czasie epidemii COVID-19.
5. Uczniowie znają zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
4. Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.
5. Przeprowadzenie zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Uczniowie w swoich zachwianiach kierują się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

IX. STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

Zadania wychowawczo – profilaktyczne szkoły będą realizowane z uwzględnieniem sfer rozwoju ucznia:

- I. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych
- II. Kultura – wartości, normy i wzory zachowań
- III. Relacje – kształtowanie postaw społecznych
- IV. Zdrowie – edukacja zdrowotna

OBSZAR – BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych

TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	SPOSOBY/FORMY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	Wrzesień 2021 r.	Nauczyciele, wychowawcy
Prowadzenie „zajęć otwartych, wykładów dla rodziców prowadzonych przez pedagoga szkolnego, psychologa z PPP, przedstawicieli policji , oraz innych, zaproszonych do współpracy specjalistów.	Prelekcje, lekcje otwarte, wykłady, spotkania	Cały rok, wg potrzeb	Pedagog szkolny, wychowawcy
Rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel – uczeń, uczeń - nauczyciel	Kontakty, rozmowy z uczniami, angażowanie do dodatkowych zadań. Podejmowanie działań integrujących zespół klasowy np. obchody urodzin, organizacja częstych wyjść klasowych.	Cały rok, według potrzeb	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel świetlicy
Rozpoznawanie wczesnych objawów zachowań ryzykownych takich jak: samookaleczenia, używania środków psychoaktywnych lub stosowania przemocy oraz podejmowanie szybkiej interwencji w takich przypadkach. Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień - alkohol, niktyna, narkotyki,	Rady szkoleniowe dla nauczycieli z zakresu rozpoznawania wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych z przedstawicielami instytucji zewnętrznych lub innymi specjalistami Zajęcia z pedagogiem/ psychologiem	Cały rok, wg potrzeb	Eksperti zewnętrzeni, dyrektor, pedagog szkolny, wychowawcy klas

dopalacze, cyberprzemoc, fonoholizm, próby samobójcze, seksting	- porady i konsultacje dla rodziców dotyczące współczesnych zagrożeń.		
Podejmowanie współpracy z rodzicami w działaniach profilaktycznych.	Rozmowy indywidualne	Cały rok, wg potrzeb	Wychowawcy, pedagog szkolny, rodzice
Komunikowanie o osiągnięciach i problemach uczniów (wyniki w nauce, zachowanie, egzaminy, osiągnięcia sportowe). Zapoznanie z wymaganiami w zakresie realizacji podstawy programowej z poszczególnych przedmiotów.	Rozmowy indywidualne, spotkania z rodzicami, wyróżnienie uczniów na apelach szkolnych, uroczystościach, zakończeniu roku szkolnego. nauczyciele	Cały rok Według potrzeb	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny Nauczyciele
Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów z dziećmi.	Rozmowy indywidualne, skierowanie do poradni PP-P lub innych specjalistów, pomoc w kontaktach z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.	Według potrzeb	Pedagog, wychowawcy, dyrektor szkoły
Kształtowanie postaw i wartości prozdrowotnych i dotyczących bezpieczeństwa.	Realizacja zajęć na zajęciach z wychowawcą lub zajęciach edukacyjnych mających na celu promocję zdrowia	Wg planu wychowawczo-profilaktycznego klasy	Wychowawcy, pedagog szkolny, n-l przyrody, n-l techniki, opiekun świetlicy
Przeciwdziałanie cyberprzemocy	Zajęcia z uczniami, realizacja programów profilaktycznych	Wg planu pracy wychowawcy klasy	Wychowawcy, pedagog szkolny, n-le informatyki i zajęć nformatycznych
Kształtowanie umiejętności korzystania ze środków przekazu informacji, media elektroniczne, Internet, reklama, portale społecznościowe.	Zajęcia biblioteczne, zajęcia WOS, zajęcia komputerowe, informatyka.	Cały rok, wg potrzeb	Nauczyciele, wychowawcy, lekcje biblioteczne n-le informatyki i zajęć informatycznych
Rozwijanie umiejętności reagowania na zagrożenia: <ul style="list-style-type: none"> ✓ zapoznanie uczniów z sygnałami alarmowymi oraz oznakowaniem BHP; ✓ zapoznanie uczniów z procedurami reagowania w konkretnych sytuacjach zagrożenia; ✓ organizowanie prób ewakuacji; ✓ przeszkolenie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia ludzkiego 	Warsztaty dotyczące udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, zajęcia z wychowawcą	Cały rok, wg potrzeb	Dyrektor, wychowawcy, n-l zajęć technicznych, n-l wych. fiz. ratownik medyczny, pielęgniarka
Kształtowanie wśród uczniów i rodziców wiedzy na temat programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły i	Zajęcia z wychowawcą i pedagogiem	Cały rok	Wychowawcy, pedagog

treści w nim realizowanych.

OBSZAR – KULTURA – wartości, normy i wzory zachowań

TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	SPOSOBY/FORMY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Kształtowanie szacunku dla symboli narodowych i miejsc pamięci narodowej.	Zajęcia z wychowawcą, lekcje historii i WOS-u -akademie szkolne - wycieczki edukacyjne „Poznaj Polskę”	Cały rok	Wychowawcy, n-le historii i WOS-u, rodzina
Rozwijanie szacunku dla miejsc pamięci narodowej	Zajęcia z wychowawcą, lekcje historii i WOS-u	Cały rok	Wychowawcy, n-le historii i WOS-u
Kształtowanie postawy tożsamości narodowej i patriotyzmu,	Zajęcia z wychowawcą, uroczystości szkolne.	Cały rok	Wychowawcy, n-le historii i WOS-u, rodzina
Organizowanie wycieczek krajoznawczych.	Wycieczki	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele
Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzenie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	Wrzesień, maj/czerwiec	Wychowawcy, zespoły zadaniowe
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjazdy do muzeum, teatru, na wystawy, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły, gminy, powiatu itp. Udział w tygodniu kodowania.	Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości	Nauczyciele, wychowawcy
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny-organizacja pomocy koleżeńskiej - zajęcia edukacyjne (język polski, historia, przyroda) Udział w akcjach charytatywnych wg potrzeb	Cały rok	Opiekun Samorządu Uczniowskiego, n-l religii, wyłoniony opiekun wolontariatu. Nauczyciele.
Rozwijanie działalności Wolontariatu		Cały rok	Opiekun Wolontariatu, Samorząd Uczniowski

OBSZAR – RELACJE – kształtowanie postaw społecznych

TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	SPOSOBY/FORMY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Przygotowanie uczniów do pełnienia ról społecznych -w klasie -w szkole -w rodzinie -w środowisku lokalnym.	-Wybór Samorządu klasowego - Przydzielenie obowiązków uczniom, analiza prawa szkolnego	Cały rok Wrzesień Październik	Wychowawcy, Opiekun Samorządu Uczniowskiego
Doskonalenie umiejętności obiektywnej samooceny.	Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, rozmowy indywidualne, zajęcia świetlicowe, zajęcia w wychowawcą, zajęcia z pedagogiem szkolnym.	Cały rok	Wychowawcy, pedagog szkolny, opiekun świetlicy
Wyrabianie postawy odpowiedzialności za mienie szkolne i cudzą własność.	Zajęcia z wychowawcą, zajęcia świetlicowe, - powierzenie uczniom funkcji w klasie i w szkole - przestrzeganie zasad odpowiedzialności za wyrządzone zniszczenia - udział uczniów w przygotowaniu imprez w szkole - opracowanie regulaminu dyżurów.	Cały rok	Wychowawcy, pracownicy szkoły, opiekun świetlicy SU
Kształtowanie postaw tolerancji i empatii, przyczyny i przejawy nietolerancji, tolerowanie odmienności i inności, wyzwalanie gotowości do niesienia pomocy.	Zajęcia z wychowawcą, zajęcia z pedagogiem, zajęcia lekcyjne rozmowy indywidualne, zajęcia świetlicowe.	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, opiekun świetlicy
Adaptacja i integracja uczniów w zespołach klasowych.	Zajęcia z wychowawcą, wycieczki, zajęcia sportowe, konkursy, zajęcia świetlicowe. Zajęcia reintegracyjne	Cały rok	Wychowawcy, n-le, opiekun świetlicy
Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych. Kształtowanie umiejętności pomagania innym i szacunku dla osób starszych.	Udział w konkursach zewnętrznych, aukcje, zbiórki na rzecz innym, pomoc, odwiedziny chorych kolegów, koleżanek, przygotowanie kartek świątecznych i życzeń dla emerytowanych nauczycieli i pracowników szkoły, Dzień Babci i Dziadka w szkole, Dzień Matki i Ojca.	Cały rok Cały rok	Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele Wychowawcy, nauczyciele religii, WDŻ

<p>Kształtowanie i wzmacnianie norm i zasad oraz sposobów reagowania i zachowań przeciwnych do zachowań ryzykownych i nieakceptowanych społecznie.</p>	<p>Promowanie właściwych postaw poprzez realizację i uczestnictwo w imprezach i uroczystościach szkolnych. Realizacja projektów szkolnych związanych z profilaktyką uzależnień, przemocy. Objęcie opieką psychologiczną – pedagogiczną uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p>	<p>Według harmonogramu uroczystości szkolnych. Według harmonogramu Cały rok, wg potrzeb</p>	<p>Osoby odpowiedzialne za imprezy szkolne, koordynatorzy projektów, pedagog szkolny, wychowawcy,</p>
<p>Nauka nabywania świadomości własnych mocnych i słabych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości. Motywowanie ucznia do nauki jako element poprawy jakości pracy szkoły, stosowanie odpowiednich metod motywujących ucznia do pracy i wpływających na podnoszenie wyników w nauce.</p>	<p>Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP, zajęcia z wychowawcą zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, warsztaty, prezentacje, spotkania z uczniami, rodzicami</p>	<p>Cały rok Cały rok</p>	<p>Pedagog szkolny, wychowawcy, pracownicy PPP Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny</p>
<p>Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.</p>	<p>Zajęcia integracyjne, zajęcia z wychowawcą z wykorzystaniem filmów edukacyjnych o agresji i jej unikaniu.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny</p>
<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego. Stwarzanie sytuacji sprzyjających nabywaniu postaw proekologicznych.</p>	<p>Udział w akcji sprzątanie świata. Udział w akcjach charytatywnych, wycieczki krajoznawcze.</p>	<p>Według harmonogramu</p>	<p>Opiekun wolontariatu, wychowawcy, nauczyciele. Samorząd Uczniowski</p>
<p>Dzień przedsiębiorczości w szkole</p>	<p>Spotkania z zaproszonymi ludźmi mającymi różne zawody, realizującymi swoje pasje lub wyjazd klas 7-8 do wybranych zakładów pracy,</p>	<p>II semestr roku szkolnego</p>	<p>Doradca zawodowy, wychowawcy, Samorząd Uczniowski</p>

OBSZAR – ZDROWIE – edukacja zdrowotna – fizyczna

TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	SPOSOBY/FORMY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Ochrona społeczności szkolnej przed zachorowaniem na Covid-19 i rozprzestrzenianiem się epidemii w środowisku szkolnym.	1. Przekazanie informacji uczniom o zagrożeniu biologicznym SARS-CoV-2, drogach rozprzestrzenia się wirusa, objawach choroby oraz skutków dla zdrowia- wykorzystanie pakietów edukacyjnych MEiN	1 września 2021 r.	Wychowawcy klas
Działania edukacyjne	<p>2. Przekazanie rodzicom drogą elektroniczną lub na zebraniach aktualnych komunikatów GIS, MEiN z wytycznymi dotyczącymi postępowania w sytuacji zagrożenia pandemią</p> <p>3. Przekazanie rodzicom na zebraniach aktualnych komunikatów GIS, MEiN z wytycznymi dotyczącymi postępowania w sytuacji zagrożenia pandemią.</p> <p>4. Ograniczenie dostępu osobom z zewnątrz na teren budynku szkolnego.</p> <p>5. Wyposażenie sal lekcyjnych, świetlicy, szatni przy salach gimnastycznych, pomieszczeń wejściowych, stołówki w środki dezynfekujące wraz z dołączonym komunikatem o obowiązku dezynfekcji rąk.</p> <p>6. Przeprowadzenie ankiet informacyjnych na temat szczepień wśród rodziców i uczniów</p>	<p>Wrzesień 2021 r.</p> <p>Wrzesień 2021 r.</p> <p>Codziennie</p> <p>Wrzesień 2021 r.</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciele świetlicy</p> <p>Dyrektor, pracownicy obsługi</p> <p>Dyrektor, wychowawcy klas</p>
Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej/ organizacja zajęć pozalekcyjnych na terenie „otwartych” terenów sportowych szkoły.	<p>Rozszerzenie oferty zajęć sportowych/ udostępnienie terenów sportowych szkoły na zajęcia poza godzinami nauki</p> <p>Umożliwienie uczniom nauki gry w zakresie tenisa stołowego podczas przerw z zachowaniem procedur bezpieczeństwa</p>	Cały rok	Instruktor tenisa stołowego

Profilaktyka zagrożeń wieku dojrzewania: nikotynizm, alkoholizm, narkomania, sekty	Ograniczenie dostępu osobom z zewnątrz na teren budynku szkolnego	Cały rok	Pedagog szkolny, nauczyciele biologii, wychowania do życia w rodzinie, wychowawcy, pielęgniarka szkolna, współpraca z Gminną Komisją ds. rozwiązywania problemów alkoholowych
Organizowanie zawodów sportowych, imprez o charakterze rekreacyjnym.	Konkursy, zawody, wycieczki	Według harmonogramu	Nauczyciele wych. fiz., wychowawcy, nauczyciele
Radzenie sobie z zachowaniami agresywnymi, skuteczne reagowanie na agresję.	Zajęcia z wychowawcą, zajęcia z pedagogiem szkolnym	Według potrzeb	Wychowawcy, pedagog szkolny, współpraca z PPP - psycholog
Zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły (współorganizowanie imprez, wycieczek, spotkań).	Spotkania z rodzicami, wycieczki, imprezy	Według harmonogramu imprez i uroczystości szkolnych	Dyrektor, wychowawcy, rodzice
Promowanie zdrowego stylu życia. Kształtowanie potrzeby i umiejętności dbania o własne ciało, zdrowie i sprawność fizyczną	Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców, pedagoga szkolnego oraz pielęgniarkę szkolną, realizacja programów profilaktycznych, wyjazd na basen, lodowisko itp.;	Według harmonogramu	Wychowawcy, nauczyciele wych. fiz. pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna
Kształtowanie nawyków racjonalnego żywienia	Filmy edukacyjne, pogadanki specjalistów np. pielęgniarka szkolna, wyszukiwanie i prezentowanie informacji o zdrowym żywieniu - udział w akcji „Śniadanie daje moc”.	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciel WDŻ, pielęgniarka szkolna

X. ZASADY EWALUACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. Obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym okresie zmian.
2. Analizę dokumentacji pedagogicznej.
3. Prowadzenie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.
4. Rozmowy z rodzicami.

Ewaluacja programu będzie przeprowadzana w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołanego przez dyrektora szkoły. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.